

師 大 京 週 刊

Peking
Normal University
Weekly

(期 八 十 五 百 二 第)

資 報

本期一大張
每份銅元二枚
每月八分(郵費在內)
全年七角(郵費在內)
●注意凡訂閱在一月
以上者，張數增加，
不另取資。

本 校 圖 書 館

●本館新到中文雜誌

東方二十二卷四號一冊 小說世界九卷十二冊
婦女十一卷四號一冊 學生十二卷二號一冊
科學九卷十期一冊 史地學報三卷五期一冊
教育雜誌十七卷 上冊 小說月報十六卷 一冊
少年雜誌十五卷 一冊 中等教育三卷四期一冊
教育與職業六十三冊 兒童世界十三卷 一冊

●新到英文雜誌列下

The English Student. Mar. Vol.11 No.3 494-496
The English weekly. Dec. 29 11
Journal of Agricultural Research. Dec. 29 11
Journal of Educational Research. Mar. 11 3
Cumulative Book Index. Feb. 27 7
Annals Mathematics. 26 132

本 校 學 生 自 治 會 紀 事

第二屆(挽救委員會)選舉職員結果...

主席 吳鑑 七票
副主席 葉桐 三票
文牘 汪震 五票

第二屆「挽救委員會」第一次會紀事
三月三十日，晚七時，本會在「自治會事務所」開

本 期 要 目

本校教授與班禪談話紀略
本屆週會講演題目預告
評議會教務會議議決錄
圖書館新到中西書籍
范校長與本校學生自治會來往函件
附中修正學則會議紀略
附中修正童子軍課程標準
文法雜論
英德教育之比較
汪震
張一勇

聘請編輯員啟事

敬啟者：敝會平教事務日繁，需用編輯人材甚亟，欲延攬通才擔任斯席，其資格以精通中文，於文言白話均能隨筆自如，並具有教育學識經驗，對於平民教育之需要與目的，有特別之興趣及信仰，能以長時從事平教專心致力於編輯事務者方為合格。如有與上述資格相符，願就此席，即請逕至北京官內石驢馬大街二十二號中華平民教育促進會總會面商一切，以便延聘。

中華平民教育促進會總會謹啟 四月七日

部 令

●教育部訓令第九二號

令北京師範大學校

案准參謀本部咨開案據本部第五局呈稱職局掌司圖務責任殷繁印刷之材料工資動需巨款且百物昂貴辦理不善即形竭蹶查近年來各省函索需用日益增多前因部有存餘尚可分給近來舊存之圖多已發罄而各處之需要如國防實業交通市政礦山農林水利河海經界諸端舉為民治之實施無不肇基於此民生圖計依賴實多不有先儲何以爲繼擬請圖價一律收費需索圖幅仍照從前收費辦法訂圖價一律收費藉茲入款循環印製精要詳圖一以應時會之要求一以企圖務之發展實屬兩有裨益等情查地圖限用關係國家事業發展至爲深切本部職有專責非釐訂辦法不足以資應用而利推行上列各情極為稱是除應行批准併另文呈請臨時執政備案在案外相應附

本 校 紀 事

●本校教授與班禪談話紀略

前星期本校教授陳景唐，查勉仲，王嶧山，汪典存等，往見班禪，由譯員導入，互相問安畢，由汪典存教授致詞，略謂：中國五族一家，藏之於漢，本如手足之不可或離。兩方人民之感情，應母待言。特以吾國幅員遼廓，交通不便，致兩方人民極少親接之機會。加以言語不同，尤難交換智識。今活佛長途跋涉，法駕幸臨，使都人士得接光采，何勝歡迎。因之蒙藏各地之民，聞風來京參拜活佛者甚多，是即五族接觸而增進感情之兆。但言語隔閡，頗爲憾事。故欲增進感情，交換智識，須從溝通語言入手，即從教育入手。活佛爲藏族領袖，想亦積極提倡也云云。班禪答詞亦甚多，由譯員略述，謂：佛爺對於學界中人最爲敬重，因其責任在開通國民智識，爲國培養人才，融和各地民意。今日與諸位相見，甚爲欣幸。共和國民，須有智識；五族一家，必須首

開圖價表於後咨請貴部查照並希轉飭所屬知照嗣後如有因公需用地圖請按照圖價備文來部購取實級公証等因並附圖價表到部合與令行該校知照此令
計開各國發行價值分別列於左
二十萬分一圖 每幅定價洋二角三分
五十萬分一圖 每幅定價洋二角三分
百萬分一圖 每幅定價洋二角
中華民國十四年四月七日
教育總長王九齡

第一次會，到會者：李林昌吳鑑棠柯彭先澤孔廣宇孔憲武尹道明等七人。議決案如左：

(一)派吳鑑棠柯孔廣宇李林昌等四人，同往教育部面見王總長陳述本校全體學生年來挽回之經過情形，並帶呈文，請其即速催促財部審核本校預算，以便重提開議。(呈文見後)

(二)議決請汪震作函，即日答覆范校長之覆本會函，仍行表示堅決之挽留，並敘述本校師生近來對於預算案之進行情況。(函件見後)

(三)於本校預算案重提開議之前二三日內，再派代表到各部請求援助。

本會代表四人，於三月三十一日下午三時半依照議決案往謁王總長，當由呂次長代見，畧情如左：

(一)轉達王總長即日催促財部提出本校預算案。(二)由總長去公函二函，懇切挽回。代表等辭出後，以未得親見王總長，日內當再往請求而見云云。

●第二屆挽回委員會第一次上教育部之呈文

呈為呈請教育部速予審核本校預算案重提開議主持通過，以便挽回校長事。竊維師大自范靜生先生長校以來，銳意革新，百廢俱舉。方待大展弘才，實現理想；惟以經費未增，積欠益甚，不但未能償清舊債，即學校現狀，亦岌岌難以維持。必難振振轉移，始免關門之患；教育理想，萬無實現之期。故毅然去職。惟師大為全國教育之根源，腐敗發皇，關係甚重。若經費缺乏，設施不備，貽害全國教育，何可言喻！故本校乃有增加預算案之提出。蓋預算之增加，於國家乘平之時，則可大事發展；風雨飄搖之際，仍能勉強維持。用意至善。

鈞部諒必同情。況國立大學增加預算，武昌大學先例可援。伏乞

敦促財部，速予審核本校預算案，重提開議，主持通過，以便范校長即日回校。不勝企望之至！謹呈

教育總長王

●范校長復本校學生自治會函

北京師範大學學生自治會挽回范校長委員會二十日來書，仍以挽留復職為言，實望之殷，視前益進；公誼私情，彌增感佩。第不再復職，意已早決，縱勞善為辭說，理經之見，終不可移。校事進行，欲期便利，宜及早得人繼任校長。望即斷然棄去費時無益之挽留辦法，大眾和衷，請求部校當局選聘繼任之人，則一切問題自解決矣。

諸君愛學校，重秩序，意氣識見，均極難得；鄙人雖未能勉從

諸君之願，重與校事，然既同生於今日多難之中國，隨處皆可相見，固不必永日聚處一校，然後能得切磋之益也。手此佈復，不盡惓惓！即頌學祉！

●本校學生自治會再致范校長函

靜生先生大鑒：比年以來，政局時有變動，教育屢受影響。我所在積欠未發之下，處風雨飄搖之中，外則端端危懼，朝不謀夕；內則事事姑息，無人負責。前者

先生奮然蒞校，肯來犧牲；登高一呼，衆方響應，以豐富之經驗，高遠之眼光，風行雷厲，任苦任勞，遂使學校奄奄精神，得以振作；萬端茫茫，悉得清理。同學千人，鼓舞慄慄，實深慶祝。

誠以我學校舍雖狹，精神則廣；經費雖乏，關係則重；非惟我受其賜，實亦全國蒙其福。是以抱無窮之希望，而亦知

先生決不忍捨棄也。前者先生以身體達和，就醫天津，兼以預算案提出，未能通過，故一再往請，不能到校。現

先生已逐漸恢復健康，預算案等正在與學校合作，催促開議通過，以待先生之再來。前舉羅章兩代表到津致意，旋接三月二十三日手書，知先生目下尚不即來校。我等亦祇有敬待

先生而已。欸欸之誠，諸希察！敬請大安！北京師範大學學生自治會敬啟四月九日

●學生選舉職員結果：

本學生會

主席一人 葉桐
文書主任 范士榮
庶務主任 戴德輝
會計主任 王敏中
宣傳主任 羅維周
常任代表六人 游宇 王國良 黃道 杜增瑞 梅思光 羅錦章

本畢業生消息

●陳秉善啓事
諸位師友鑒：秉善本年辭去商務書館編輯職務，改就廣東大學生物學系教職；師友賜教，懇寄「廣州文明路廣東大學生物學系實驗室」為荷！

●常道直啓事
逕啟者：道直在美最近通信地址如下：師友賜教，請照該地址寄交為荷。

Mr. J. C. Chang
Box 314 Jefferies College
Columbia University
New York City, U. S. A.

本附屬中學校

校務紀要

修正學則及課程標準會議第二次議決案

一、核訂各科課程標準格式
A. 各科教學目的：
1. 初級各科教學目的

2. 高級普通科第一部各科教學目的
3. 高級普通科第二部各科教學目的
4. 高級女子師範科各科教學目的
5. 各科課程大綱
6. 修正本校學則
7. 第一章 宗旨
8. 第一條 本校以實施中等教育，兼供師範大學實際研究為宗旨
9. 第二條 本校宗旨之要項如左：
 1. 增進身體健康。
 2. 培養基本知能。
 3. 培植高尚品格。
 4. 預備升學，並培養職業能力。
 5. 養成良善公民及家庭健全分子。
 6. 養成善用餘暇之習慣。
 7. 實驗中等教學新法。
10. 第二章 分級 分科 學額 修業年限
11. 第三條 本校設初級中學，高級中學，高級中學暫設普通科及女子師範科。普通科分為第一第二兩部。
12. 第四條 初級各班，以四十人為定額；高級以三十人為定額。
13. 第五條 初、高兩級修業年限各三年。
14. 第三章 學科 學分
15. 第六條 本校採用學科制。學科分必修，選修，專習三種。選修科分為共同選修及各科選修二種。
16. 第七條 各科均用學分制：須課外預備一小時以上之科目，每週受課一次(五十分鐘為一次)滿一學期者，為一學分；課外預備較少之科目，每週受課一次，滿一學期者，為半學分。
17. 第八條 初級以修滿一百七十學分為畢業，高級以修滿一百五十學分為畢業。
18. 第九條 各學年學科，學分，另表定之。
19. 第十條 初級選修科目：第二學年每學期須選修二學分第三學年每學期須選修四學分但得依其學業成績，照左列規定加習學分。
20. 上學期各科成績均及格而其中有二分之一列乙

等以上者，本學期得酌量加習學分；但第二學年每學期以加習二學分為限第三學年每學期以加習四學分為限。

第十一條 高級中學選修科目：普通科第一部第一學年每學期須選修六學分，第二學年每學期須選修九學分；第三學年每學期須選修十一學分。普通科第二部第一學年每學期須選修七學分，第二學年每學期須選修八學分；第三學年每學期須選修十二學分。

第十二條 高級中學，每學期以二十五學分為最小額度；但得依其學業成績，照左列之規定，加習學分。

上學期各科成績均及格者，本學期得加習至二十八學分。上學期各科成績均及格，而其中有二分之一列乙等以上者，本學期得加習至三十一學分。

加習後不能保持其原有成績者，下學期得令減習。加習之科目，不限定在本部或本科內；但須得學校之認可。

第十三條 高級女子師範科自第二學年起設分組專習科目，其以一組為專習科者，得選他組內之學科。選修科目至少須選習十七學分。

修正本校童子軍課程標準

●初級童子軍課程標準

1. 願詞規律
願詞之解釋 規律之解釋 願詞規律之起源我國童子軍願詞規律之特點 願詞規律實踐之方法及時機
2. 國旗 國歌
國旗之意義 國旗之組成 國旗之歷史 國旗之折法 國旗之揭揭法 使用國旗應注意之事項 對於國旗之尊敬 國歌之唱法 國歌之意義 對於國歌之尊敬
3. 結紮法
學習結繩之必要選擇繩子之標準 繩之處理法 捲帆結 繫帆法 單結 雙結 羊蹄結 稱人結 雙套結 捉魚結 捉狗結等結法及用法

關於結紮應注意事項

4. 禮節
舉手禮之意義及作法 全禮，半禮，持杖敬禮等作法 關於敬禮應注意之事項
5. 操法
基本教練及步伐行進之規則 托棍，舉棍，提棍，及換肩之方法 縱橫隊形之變換
6. 記號
各種偵察記號之作法及意義
7. 徵章
各種隊色及鳴號 徵章之由來 徵章之意義 徵章之尊重
8. 衛生
清潔指爪之方法及理由 清潔牙齒之方法時間及其理由 鼻吸之理由 涕吐之注意

●本級童子軍課程標準

1. 方位
方位學之要旨 方位學與童子軍各種學術之關係 方位之名稱用維針測定方位法依日向風向月向星向及樹木蘚苔等測定方位法測定方位之練習
2. 雙語
本國雙語之記號姿勢及練習法西文旗語之記號姿勢及練習法各種成語記號意義及記誦
3. 觀察·記憶
認明商店牌號之練習各種易於判別物件之觀察及記憶參觀工廠勝蹟之報告人馬鳥獸車輪帳幕之踪跡觀察法
4. 跑步
偵探步之方法及練習
5. 舉火
舉火之方法室外生火之方法及應注意之事項
6. 炊事
炊事之位置及砌法食品烹調法聚餐之規則
7. 縫紉
縫紉扣之方法修補破孔之練習

8. 洗濯

洗濯衣服之練習整潔鞋襪之方法

9. 口信

轉達口信之方法練習傳達口信之敏捷

10. 掃除

掃除街道之廢紙及塵土

11. 禮儀

正式顧客之禮節接待友朋之禮節宴會之禮節服務社會之交際各種稱謂

12. 救護法

學習救護之必要救護之範圍身體各部之縛帶法指傷燙傷火傷之治法挫骨流血之救法

13. 儲蓄

須有一元以上之儲蓄或用郵政儲金或存銀行須有簿據證明

●優級童子軍課程標準

1. 游泳
因本校無游泳池之設備改授其他補充課所授補充課之種類及標準依特定之規程行之
2. 救急法
失火，溺水，逸馬，煤氣，觸電，及各項急症之救法，人工呼吸法之練習
3. 單語
本國單語之記號姿勢及練習法西文單語之記號姿勢及練習法各種成語記號意義及記誦
4. 旅行筆記
一人或偕一友步行往返二十里以外之路程而筆記旅行之狀況
5. 制圖
制圖應注意之事項道路橋樑房屋河道林木電杆田野等表記之作法·制圖實習
6. 辨物
普通動物及昆蟲植物礦物之識別
7. 星象
北極星及二十八宿之尋覓法（按四季適當之時期觀察之）
8. 繪畫製型
各國國旗各級勳章各種動植物及繪畫自出心裁製一適宜之模型
9. 烹飪
禽獸魚蝦及其他蔬菜之烹調糕點麵食之製法
10. 儲蓄
須有銀二元以上之儲金

說明

查童子軍教育重在訓練其編製以隊為單位不以學年學期為階段其正課分為三級按各隊員之程度分別教授非如其他科目依學年學期之進程而行全體教授也故前列課程標準按童子軍固有之等級順次擬定以為教練之準則除正課外尚須授以補充課其種類及標準另行規定

論 著

●文法雜論

汪震

一、助詞

中國文法裏的助詞的功用就是標點符號。但是標點符號通行之後，助詞仍然存在。如果標點符號對於助詞的關係等於洋服對於袍子馬褂，西餐對於中國餐，新歷年對於舊歷年，在學理上說，助詞便是一種文字上的贅疣。文言文已經是死的文字，「焉」「哉」「乎」「也」也可以不必去了。但是活的語體文裏，口字旁的這個，口字旁的那個，助詞一天一天加多起來，多半是新造的，實在不解。黎劭西先生費了許多氣力考察這些助詞助詞的變化的地方，他在助詞的後面說，許多用不着助詞的地方，都濫用助詞，這都是「無病而呻」。但是，這個毛病並不祇限於助詞，助詞也是一樣！如果各地方的方言稍微有點不同，便大家一齊來造助詞，這樣，助詞的數量便要與其餘的八類詞的數量一樣多或是竟超過了。我現在就提出取消助詞的意見，把語體文裏的助詞全取消，退一步的說法，至少也必定出幾個詞來，使他們各代表一種口氣，大家不要任意亂增亂添。我以為助詞只應當有以下這幾個：

(一) 決定助詞

丁(表完成)

哩(表一種低性情調的決定口氣)

(二) 商榷助詞

吧(表未定)

(三) 疑問助詞

嗎(表疑問)

呢(表擬議)

四驚歎助詞

啊(表輕驚歎)

呀(表重驚歎)

此外一切別的助詞，如罷了，就是了，噫，啦，哪，啊，嗚，哇之類，把他們一齊都取消。語言裏儘可以有，却不要寫出來，免去一這地方的人不能讀那地方的方言的麻煩(二)記許多無關重要的字形的麻煩。

二、介詞之定義

介詞英文是 Preposition，意義是前置。在英文文法上介詞永遠在所介的詞的前面，所以說是前置。在中國文法上介詞有時在所介的詞的前面，有時在後面，所以「前置詞」的名詞不能成立。章士釗區別介詞為兩類：一前置介詞，二後置介詞。文言文的「之」，白話文的「的」都是後置介詞，所介的詞在他們自身的前面。這種地方英文裏面更乖巧些，他們把後置介詞改為 s，所以省去一類，而就可以說介詞的後面是永遠有 object 的。

英文文法裏介詞裏的定義是

「一個介詞是一個詞放在一個名詞或與名詞相等者的前面，用來顯出所指的人或物對於別的有何關係。」(Nesfield)

這個定義無論誰都不能明白，如果他不先學過介詞。他說「人或物」，這個定義還是很具體的，沒有說到抽象的地步，而且也在英文裏還適用。我們再看一看中國文法呢，中國文法裏介詞可以介一種詞或語並不與名詞相等，如語法中的「得」可以介副詞。這樣說來，英文裏的所謂「名詞或與名詞相等者」在中國文法裏便有一部分包括不過來了。

英文的實體詞用介詞的後面的是副位及統攝地位，中國的介詞可以介一種修飾性的詞，還不一定是實體詞，如「黃的花」，「山上的泉水」。「黃」便不是實體詞，「在山上」雖然其中有一部是實體詞，合攏來却是形容語。關於「黃」的「之」的人都說是語尾，這話在功用上不錯，但是在

實際的構造上却是介詞，後置介詞。這裏中國文法便與英文文法分家了。

英文的介詞的定義到這裏我們感覺出來並不能夠適應中國文法的變化。並且「關係」這一個詞頗不容易說明：如果文法引入去尋找「關係」(統統着說)，是一件極容易引入歧路的地方。如果文法不是玄學或邏輯上的東西，最主要的一個前提就是研究文法的必須要研究句之各部的功用。如果這話不錯，介詞的定義只說：

「介詞是一個詞介於一個詞，語，或句到一句之中來」便夠了。我們看見中國文法裏句中主要及連帶的成分都用不着介詞來介紹，而介詞所介紹的只是附加成分，因為附加成分在必須成分之外的，而且是在句中不容易安插的，所以請出一位介詞來介紹他們。這就是介詞的功用。介就是介紹，英文裏還沒有用這樣一個意義明顯的字哩。(未完)

英德教育之比較 (續)

教育系 張一勇 三年級

b. 葛美紐斯

葛氏教育上之最要目的，由於他的人生哲學之根據。他以為我們所具之完善的才能，乃人類極終之目標，最高之幸福。要達到此目標，可從三方面入手：即智識，能力，心性三方面是：我們先要有完全的智識，能洞悉宇宙間各事物之性質及人類自身；第二要有完全的能力，能取制自然及人類；第三要有完全的心性，他大約指信為人類所用。第三所謂完全的心性，他大約指信仰而言。所以葛氏之教育的目的，在乎求得真正智識，然後他畢生受路德的影響，把教育和宗教合在一起，他相人性和神性連合，然後才可以不朽。人的生氣感官，理性都是神授的，人若能把握事物都了解了，就能把神的原意表現出來。人的生活乃是自一團肉塊出發而達到全身充滿了神的精神。因此，葛氏最重智識而歸于宗教。

葛氏與洛克相反，不但叫兒童學校而希望于學校極大。他說：「荷學校而有充分發展的功用，

則為真正鍛煉人格之場所；其受此中智慧之光所照耀者，則可見微知巨，其情欲則可得道德之調劑；其心則可得神之慈愛之浸透。……要之，凡受教者即無所不備之謂也。」他深信教育是培養智慧，而學校是教育必備之工具，所以他說：「工場者，出產貨物者也；教會者，培養信仰者也；法庭者，主持公道者也；易故學校不能產生智慧，提煉智慧，增加智慧乎？易故不能以之供獻於人類全體之社會乎？」所以他有二大主張：(1) 學校須普及(2) 組織須完全。

至於教育方法為葛氏教育學說中最重要之一事，其主要的事業，即在創造幾種普通的定律，可以適用於各種情形中之各種兒童。他說：「教授方法非他：即善於排列時間，教材，教法之謂也。荷吾人發現適當之方法以教授兒童，則不問其數目之多寡，其進行之輕便，正不亞於以印刷代鈔錄；或用亞機默轉機以移重也。其進行之歷程亦絕無阻力，正如以重為動力使時鐘之不息也。總之：以我所實施之計畫用於教育，正如此種自動機之自動，其進行之歷程自可免於失敗，亦如此精心構造之機械然。」

葛氏之學說既這樣適合德人之脾胃，而其言學校之組織又深合德國之民族性，所以他的學說在德國就不脛而走。

現在要把葛氏與洛氏兩氏來比較了：

近代教育家及其理想之著者曰：「至於洛氏與葛氏不同之處，其要者則有以下各點：一視智識之自身即頗有價值，而為人類應有之至寶；一視智識之價值不在本身，而在其對於實際生活之效能及幸福之影響。普通常稱葛氏為唯實教育學之祖，但在余觀之，他有煩瑣派之意味；至於洛氏在余觀之，可完全為一唯實主義者。」

「洛氏為一主張私塾教育，葛美紐斯乃主張公立教育。葛氏之目的在喚醒羣氓，是以視學校之工具為最重要；至於洛氏，其目光之所注專在個人之培養。」

這兩位「十七世紀之最大教育著作家」，「各可代表一面而而餘的，對於教育之學理實行不同之點既如上述，而所以不同者其故亦須問也：該著

者又曰：

「按葛氏之大教學(一六五七)乃中古及近代二種思想之融合，而洛氏之教育雜感(一六九三)實為近代思想與趨勢之反射。但此二種著作之不同，初非僅限於時代；其兩人之人格及其國民之差異，深有關焉。」

「葛氏雖屬斯拉夫族，其人格與其教學所表現者，乃日耳曼之唯理的系統的精神。至於洛氏則恰與之相反。完全為一純粹之英吉利人，大有其國重實際之色彩。……葛氏教育之起點基於人類最高之理想，……若夫洛克之進行，其著眼處不在民族最終之目的，而在某實際兒童之天稟與遭遇。」

愛丁堡大學羅里教授說：「從來之教育著作實未有能勝過洛氏者」。Davidson 亦云：「吾人即謂近世教育悉建於葛美紐斯之基礎上，亦無不可」，那末我把他的教育學說來代表兩國，當不至有誤；至兩氏之理想竟與十七世紀來英德教育之實施若合符節，也可證明此非偶然呵！

密爾與 Treischner 之比較研究，

用密爾來代表英國觀念，我想不至有人反對了。但用 Treischner (以後簡譯脫氏) 來代表德國觀念，作者曾費一點參考。大英百科全書對於這位代表一國觀念的哲學家只輕描淡寫的說了一頁；倒還如 Ashley 在現代歐洲文明史裏明白指出了。

他在二十世紀的德國一章裏(三八三頁)說：「脫氏可以代表德國的觀念，當他說，『政府最高之道德責任是增加勢力』，『政府可以犯的治政罪孽，怯弱是最可輕殘』」……密爾在哲學史上固為休謨之後殿，在政治學上人還稱他為 Spiritual Father of English Politics 呢。是的，「英國的政治家，大半已吸守他的個人自由的見解，而作為自己。Oxford 與 Cambridge 兩大為政治領袖的產地，密爾的自白論幾視為聖典。他的個人的與社會的自由之原理已為英人之公共遺產。」

Sandford 這樣的說了。(未完)